**Тема: «Безмолвной природы воззванья…»**

**Цель:**

**Задачи:**

1) Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

2) Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность, эрудицию.

3) Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.

4) Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

**Оборудование:** макет земли – глобус, кластер по теме: «Природа», маски животных (звери, насекомые), карточки для групповой работы, сигнальные карточки, моноблок+ проектор для показа видеофильма и детских презентаций.

**Дидактические цели:**

* создание образного представления о зиме на основе восприятия поэтических произведений, совершенствование навыков выразительного чтения, творческих способностей, способствовать эстетическому развитию учащихся;
* воспитывать любовь к природе, потребность в чтении и в культуре чтения;
* Способствовать развитию у детей чувства восхищения, любования родной природой.
* формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. .

**Основы проекта:**

**Образовательные стандарты**

Осознание целостности окружающего мира, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, интернета и из энциклопедических справочников. )

**Планируемые результаты**

После завершения проекта учащиеся приобретают следующие умения

- личностные: учение будет более осмысленным, учащиеся смогут выполнять правила поведения в природе, выработают свою жизненную позицию в отношении окружающего мира.

- метапредметные: учащиеся научатся работать в группе, добывать информацию из различных источников, планировать свою работу, выступать перед другими учащимися.

- предметные: ученики научатся распознаватьзимние явления природы, видеть и любить красоту природы русской зимы .

**Ход мероприятия.**

**1.Мотивация.**

(На столе накрыт и спрятан от взгляда детей – Глобус.Учитель снимает накидку с макета)

- Ваши предположения? –О чем пойдёт наша беседа?

Дети называют свои ассоциации. (Глобус, **земля, планета, природа**)

-Что такое глобус? (Это уменьшенная модель Земли)

- Без чего мы не сможем жить на Земле? (**Воздух (кислород), вода, солнце(свет, тепло), почва(земля).**

-А как всё это можно назвать одним словом? (**Природа)**

-Что такое Земля? (Это планета, на которой мы все живем) **Я- человек.**

**-Природа** это…... (ответы детей)**растения, птицы, звери, реки, горы, моря, материки)**

**Кластер**

***Экология глобальные проблемы***

**охрана окружающей среды**

**Вода *Природа* Воздух кислород углекислый газ**

**почва Земля Человек Растения Животные**

**здоровье цветы травы звери птицы насекомые рыбы**

**Ведущий:** Прекрасна наша Земля! Её природа – источник здоровья, радости и красоты для человека! Человек использует богатства природы, приспосабливает их к своим нуждам. Необдуманно вмешиваясь в жизнь природы, легко нарушить её красоту.

**Сказка «На пикнике»**

Ведущий      Вот как-то раз в урочный час,

                      В прекрасный солнечный денёк

                      Собрался дружный громкий класс

                      У костерка на огонёк.

                      С собою взяли, кто что мог:

                      Еды, питья, хоть завались.

                      А мне пора, звенит звонок.

                      Себя узнаешь ты, всмотрись.

Пёс               Р-р-р-аф! Р-аф! Я первый, никого.

                     Принёс тушёнку я с собой.

                     Вот банка, запах ничего.

                     Желаешь, поделюсь с тобой.

                     Хотя не дам, нас будет много,

                      Сейчас сюда придут друзья.

                      О! Кажется, ведёт дорога

                      Ещё кого-то!.. Эй! Сюда!

Кот               Привет, браток, не опоздал я?

                      Где остальные?

Пёс               Щас придут.

                      Чего принёс?

Кот              Я? Одеяло, чтоб на земле создать уют.

Пёс              А что поесть?

Кот              Мур, мур, дружочек,

                     Пакетик, правда, небольшой,

                     Селёдку, хлебушка кусочек,

                     Надеюсь, хватит нам с тобой?

Хрюшка     А вот и я, чистюля знатный.

                     В ведре помоев хватит всем!

Пёс              Да, прямо скажем, небогато,

                    Ну что, присаживайтесь, сэр!

Барашек    А вот и я, вот пепси, кола.

                    Стаканчики с собою есть.

                    Я рад вас всех увидеть снова.

                    А вы что принесли поесть?

Кот             Селёдку, хлеб.

Пёс             А вот - тушёнка.

Хрюшка    А вот помои, хватит всем!

                  ( Разливают пепси, стаканы, бутылки бросают )

Барашек   Пусть поваляется, пустая,

                   Она уж больше не нужна.

                   Стаканы тоже побросаем,

                   Ведь не квартира, а земля.

Кот            Пакет пустой, его- туда же.

                   Остатки рыбы пусть гниют.

                   Мы никому про то не скажем.

                   Не видно нас, не засекут.

Пёс            Консервы съедены, ребята,

                  Пустая банка-прочь её,

                  Немножко было маловато.

Хрюшка  Питьё закончилось моё.

                  Ведро-пустое, бросим, братцы.

                  Мы сыты и довольны все.

Кот          А не устроить ли нам танцы,

                 Соскучился я по попсе!

                 ( Музыка, пляска )

                Выходит матушка-Земля. На ней зелёная накидка с мусором:

                пачки сигарет, бутылки, бумажки, стаканчики.

Пёс           Мадам, Вы кто? Мы Вас не звали!

                 Как неопрятны Вы, грязны!

Хрюшка  О, сколько грусти в Вас, печали.

                  И чем же Вы огорчены?

Земля      Узнать меня должно быть трудно,

                 Хоть я-родимая Земля.

                 Такая-в праздники, такая-вбудни.

                 Да, вами я засорена.

                 Услышьте вы мою молитву,

                 К вам обращаю я её.

                 Ещё немного, я погибну,

                 Услышьте слово вы моё.

Ведущий Давайте выйдем все во двор.

                 Очистим мы земной ковёр

                 От мусора, нечистоты,

                 Кругом посадим мы цветы,

                 И станет больше доброты,

                 Надежды, веры, теплоты.

                Любить друг друга нам всегда!

                Мы смоем грязь, уйдёт беда!

           ( С Земли снимают накидку, собирают мусор в мешок, Земле

              одевают кокошник из цветов )

Все            О, боже! Как она чиста!

                  Явилась миру красота!

Скажите, ребята, кто просит нас о помощи? Вы уже догадались чему посвящен наш классный час? Совершенно верно. Тема нашего мероприятия:**"Безмолвной природы воззванья…»**

Как вели себя зверята? К чему призывает нас матушка Земля? (Беседа).

**Вывод**: Природа в образе Земли нуждается в нашей помощи.

**Учитель:** «Счастье – это быть с природой,  видеть ее, говорить с ней », - так писал более ста лет тому назад Л. Н. Толстой. Вот только природа во времена Толстого и даже гораздо позже, когда детьми были наши бабушки и дедушки, окружала людей совсем другая, чем эта, среди которой мы живем сейчас. Реки тогда спокойно несли в моря и океаны свою прозрачную воду, леса стояли дремучие, а в голубом небе ничто, кроме птичьих песен, не нарушало тишину. А совсем недавно мы поняли, что всего этого: чистых рек и озер, дикого леса, нераспаханных степей, зверей и птиц – становится все меньше и меньше. Безумный 21 век принес человечеству вместе с потоком открытий и множество проблем. Среди них  очень и очень важная – охрана окружающей среды. Отдельным людям, занятым своей работой, порой трудно было заметить, как бледнеет природа. Но те, кто постоянно связан с природой, кто ее наблюдает и изучает, ученые, писатели, работники заповедников, многие другие, - обнаружили, что природа нашей планеты быстро скудеет. И стали говорить, писать, снимать фильмы об этом, чтобы задумались  и забеспокоились все люди на Земле.

**Презентация ученика** (Рожков Артем)

**Работа в группах**

**Оценочный лист** (для жюри)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **Кол-во баллов** | **1 команда** | **2**  **команда** | **3**  **Команда** |
| 1. «На зеленой тропе»  2. «Братья наши меньшие»:  3. «По страницам Красной книги»:  4. «Все связано со всем» | 1 загадка - 1 бал  1ответ-1 бал  1ответ- 1 бал  Полный ответ – 2 бал  Неполный ответ – 1 бал |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |

**Конкурс «На зеленой тропе»**

Хоть чином и не хан,

На голове - султан

И с золотом кубышки

Запрятаны под мышки. (Кукуруза)

У мамки дочки -

На шнурочке. (Земляника)

Ягода красна,

Ягода вкусна.

Режь да соли!

Ешь да хвали! (Томат)

Выросла травка - к пище приправка,

Ее пожитки - душистые нитки. (Укроп)

Не бьет, не ругает, а все от него плачут. (Лук)

**Конкурс «Экологические ситуации»**

**Экологические ситуации**. **Ответы.**

Карточка 1.

В Мировой океан ежегодно поступает около14 млн. тонн нефтепродуктов. Нефть в водоемы попадает в результате утечки при погрузке танкеров, при авариях танкеров, сбросе остатков нефтяного груза.

**Задание.** Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации при разливе нефти, ее последствия и предложите пути выхода из этой ситуации.

*Нефтяные загрязнения весьма токсичны. Портятся вкусовые качества воды, а рыба приобретает неприятный привкус. От нефтепродуктов рыба гибнет. Нефть склеивает перья морских птиц. Если нефть свежая, то она действует как яд. Нефтяная пленка не дает проникнуть в глубь моря кислороду. Задыхаются водоросли, рачки. Рыбе становится нечем питаться и она погибает от голода.*

*- Необходим контроль за транспортировкой и разгрузкой нефти.*

Карточка 2.

Человек - часть живой природы. Здоровье человека определяется не только состоянием окружающей среды, но и образом жизни, питанием. В магазинах города довольно широкий выбор молочных продуктов. В то же время частные лица в неустановленных местах реализуют молоко в полиэтиленовых бутылках, используемых вторично.

**Задание.** Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, ее возможные последствия влияния на здоровье человека и предложите пути ее решения.

*При употреблении молока, купленного у частных лиц, можно получить пищевые отравления, поскольку полиэтиленовые емкости не подлежат термической обработке. Микробы, находящиеся в необработанных бутылках, могут вызвать острые кишечные заболевания*

*Молоко и молочные продукты лучше всего покупать в магазинах, так как на продукции указаны срок годности.*

*- Если же молоко купили у частников, обязательно надо прокипятить молоко.*

Карточка 3.

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

**Задание.** Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

*Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.*

*Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.*

***Меры:*** *не выбрасывать в океан мусор, ввести ограничения на рыбный промысел.*

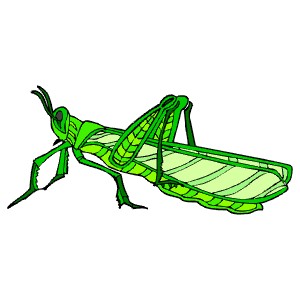
**«По страницам Красной книги»**

**Задание.** Впишите пропущенные буквы в слова и вы получите названия редких и исчезающих животных, внесенных в Красную книгу России.

* С\_б\_рск \_ \_ к\_бра
* Г \_ п\_ \_ д
* Ам\_рск\_йт\_гр
* Св\_р\_с \_ \_л\_
* Ж \_ р \_ \_ль
* Г\_д\_ка

**«Братья наши меньшие»**

1. Какой зверь зимой становится белым, кроме кончиков ушей? (*Заяц-*беляк.)



2. Какие животные впадают в спячку? (*медведи, ежи, змеи, лягушки)*

3. Детёныши ещё не родились, а уже отданы на воспитание. У кого это? *(У кукушки.)*

4. Каких птиц всегда больше на земле? *(Домашних кур.)*

5. У какого животного уши на ногах? *(У кузнечика.)*

**Вопросы для болельщиков и зрителей.**

1. Она издает звуки, похожие на рев быка. (Выпь)

2. На его оперении богиня Гера разместила все сто глаз Аргуса. (Павлин)

3. Именно эта птица является частью музыкального инструмента. (Гриф)

4. А эта птица - однофамилица с великим русским писателем. (Гоголь)

5. У этих нелетающих австралийских птиц яйца высиживают самцы. (Страус эму)

6. Считается, что, когда погибнет последний из этих пернатых «служащих» Тауэра, погибнет и Англия. (Ворона)

7. Эта птица с одинаковым усердием подстерегает рыбу у воды, мышь у норы и лягушку на болоте. (Цапля)

8. Именно он стал символом добра и счастья. (Аист)

Конкурс:«Знаете ли вы пословицы и поговорки».

Ведущий называет первую половину пословицы или поговорки. Участники должны её продолжить.

Лето собирает... *зима подъедает.*

Два друга... *- мороз да вьюга.*

Враг природы тот... *кто леса не бережёт.*

Лес и вода... *- родные брат и сестра.*

Нет милей чудес... *чем наш русский лес.*

Кто лес любит... *тот его не губит.*

Где много пташек... *там нет букашек.*

**“Разминка”**

У каждой команды флажок. Кто первый готов ответить поднимает его. Если ответ не верный, ход переходит к другой команде.

- Может ли сазан забраться в океан?**(нет. Речная рыба)**

- Может ли дрозд отморозить хвост?**(нет. Зимует на юге)**

- Может ли оса взлететь на небеса? **(да)**

- Может ли барсук залезть за шишками на сук?**(нет. Не лазает по деревьям)**

- Может ли кулик прикусить себе язык?**(нет. У птиц нет зубов)**

- Может ли тюлень на боку лежать весь день? **(да)**

- Может ли синица на крыше поселиться? **(да)**

- Может ли медведь зимою потолстеть?**(нет. Зимой он спит)**

**Импровизация**

**Работа с родителями.**(Солнце, 2 цветочка, ветерок, кузнечик, червячок).

**Театр**(6 участников)

Как прекрасно утро в лесу. Из-за горизонта выплывает яркое улыбающееся **солнце**, разбросав свои лучи на зеленую поляну. **Цветочки** (2-3шт.) рады первым лучам солнца, они радостно тянутся к нему. Небольшой **ветерок** овевает их со всех сторон, и они колышут своими лепестками. Вдруг откуда ни возьмись, появляется веселый **кузнечик.** Он прыгает с цветка на цветок, хлопая крылышками, и радуясь жизни. Неподалеку полз маленький **червячок**. Он выполз погреться на солнышке. **Кузнечик** напевал песенку, а **червячок** подпевал, на только ему знакомом языке. Вдруг появляется замученный и голодный **петух**. Он громко закукарекал, да так, что **кузнечик** с испугу затрясся в нервной лихорадке и быстро спрятался. А **червячок** не успел спрятаться. И **петух**, заметив его, начал весело танцевать, а потом склевал его. **Цветы**, увидев это, задрожали и прижались к земле.**Петух** довольный своим обедом расправил крылья и гребень, громко кукарекнул. Заметил **цветы**. Они ему очень понравились и он, не раздумывая, сорвал их и счастливый пошел домой. **Солнце**перестало улыбаться и решило спрятаться от **петуха**. **Ветерок** же разбушевался и всю свою силу обрушил вслед уходящему **петуху**. **Кузнечик** затосковал по червячку и зарыдал, потеряв друга. Так закончилась эта трагедия. И наступила ночь.

**Учитель:** - В чем смысл данной постановки? (всё в природе взаимосвязано)

**Ведущий:**Человек – он ведь тоже природа.

Он ведь тоже закат и восход.

И четыре в нём времени года,

И особый в нём музыки ход.

И особое таинство света,

То с жестоким, то с добрым огнём.

Человек – он зима. Или лето.

Или осень с грозой и дождём.

И какая в нём брезжит погода?

Сколько в нём одиночеств? И встреч?

Человек – он ведь тоже природа…

Так давайте природу беречь.

(С. Островой)

**Ведущий:** Предлагаем вашему вниманию сценку «**Проблемы Оренбуржья»**

(*Звучат фанфары, появляются скоморохи.)   
  
1-й СКОМОРОХ: Внимание! Внимание!   
Дорогие зрители!   
  
2-й СКОМОРОХ: Мальчишки и девчонки!   
Сказочку хотите ли?   
  
1-й СКОМОРОХ: В мире есть страна одна –   
Оренбургская земля.   
  
2-й СКОМОРОХ: Город в той стране большой -   
Оренбург – красавец мой!  
  
1-й СКОМОРОХ: Весь в зеленых насажденьях!   
Ах! Какое наслажденье   
В чудных тех лесах гулять,   
Чистым воздухом дышать.   
  
2-й СКОМОРОХ: По лугам, полям бродить,   
Ключевой воды испить!   
Река Урал вокруг бурлит,   
Рыбой, раками кишит.   
  
1-й СКОМОРОХ: Правил городом тем царь,   
Наш премудрый государь!   
  
Выходит царь.   
  
2-й СКОМОРОХ: Долго правил он, но вскоре   
Приключилося с ним горе!   
  
1-й СКОМОРОХ: Река стала засыхать!   
Денег стало не хватать!   
  
(Царь садится на трон, скоморохи становятся по бокам)   
  
ЦАРЬ: Что же делать? Вот так горе!   
Так мы обнищаем вскоре!   
Как же нарастить доход?   
Может быть, завесть завод?   
Нефть пусть из земли качает   
Да в машины заправляет,   
И деньжата день- деньской   
Будут течь ко мне рекой!   
  
2-й СКОМОРОХ: Царь выносит свой указ   
  
ЦАРЬ: «Возвести завод! Сей час!»   
  
1-й СКОМОРОХ: И всю землю сотрясая,   
Появилась буровая!   
  
2-й СКОМОРОХ: Нефть из недр земли качают,   
За границу отправляют.   
  
1-й СКОМОРОХ: И деньжата день деньской   
Потекли в казну рекой.   
  
2-й СКОМОРОХ: Царь доходы все считает,   
За хозяйством наблюдает.   
  
1-й СКОМОРОХ: Тут бы сказку и закончить,   
Да народ встревожен очень.   
  
2-й СКОМОРОХ: И приходят на поклон,   
Бьют царю они челом.   
  
Входит НАРОД (две девочки и два мальчика, одетые в деревенские сарафаны и рубахи).*

*1-й РЕБЕНОК: Ой ты, наш великий царь!   
Распремудрый, государь!   
Мглой окутан стольный град,  
Стала жизнь нам в нем, что ад…  
  
2-й РЕБЕНОК: Чахнут рощи день за днем,   
Грязью залит водоем.   
  
1-й РЕБЕНОК: Кислый дождь стучит по крышам,  
Пенья птиц давно не слышно.   
  
2-й РЕБЕНОК: Все живое погибает.   
Царь! Оренбуржье пропадает!!!   
  
1-й СКОМОРОХ: А за ними чередом   
Рыбка шлет царю поклон.   
  
ЗОЛОТАЯ РЫБКА: Грязь же в реки всю сливают,   
От нее все погибает.   
Если в сеть не попадешься,   
Так в отходах захлебнешься.   
Жить здесь стало очень худо,   
Надо плыть скорей отсюда.   
  
Золотая рыбка уходит.   
  
ЦАРЬ: Что же делать, как мне быть?   
Город как не погубить?   
  
2-й СКОМОРОХ: Оренбуржье чтоб спасти,   
Царь к мудрецу решил пойти!   
  
ЦАРЬ: Дорогой ты мой мудрец,   
Подскажи же, наконец,   
Град наш стольный не сгубить,   
Что мне делать? Как мне быть?   
  
МУДРЕЦ: Буровую ты закрой!   
Очистные здесь построй.   
Вылов рыбы ограничь,   
Площадь леса увеличь!   
Елок больше посади,   
За отбросами следи,   
Чтобы воздух и вода   
Были чистыми всегда!   
  
1-й СКОМОРОХ: Так как царь был очень мудрым,   
Оренбуржье стало чудным!   
  
2-й СКОМОРОХ: Сказка ложь, да в ней намек –   
Добрым молодцам урок!   
  
1-й СКОМОРОХ: Он летит над всей планетой:   
«Берегите Землю эту!»   
  
2-й СКОМОРОХ: Царь кричит всему народу:   
  
ЦАРЬ: Надо всем беречь природу!   
Коль беречь ее не будем,   
Сами мы себя загубим!*

***ВЕДУЩИЙ:*** *Мы – должны заботиться о своем доме, о своей Родине. И где бы мы ни были, мы должны помнить, что мы – граждане очень сильной, могучей страны, имя которой – Россия****.***

***Учитель:*** Затронув проблемы природы России, нельзя обойти вниманием Малую Родину. – Что в вашем понятии значит Малая Родина? (ответы детей)

***Учитель:***Какой же вывод можно сделать в конце нашего мероприятия?

***Вывод:***Если человек будет беречь природу, сохранит богатства родной Земли, то и сам человек будет богатым и счастливым.

(Возвращение к **кластеру** на доске)

**Ты береги нас**

Смотрю на глобус –

Шар земной.

И вдруг вздохнул он,

как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас,

Береги».

В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас,

Береги».

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас,

Береги».

Остановил олень

свой бег:

«Будь Человеком,

человек.

В тебя мы верим –

не солги,

«Ты береги нас,

Береги».

Смотрю на глобус –

шар земной,

такой прекрасный

и родной,

И шепчут губы:

«Не солгу,

Я сберегу вас,

сберегу…»

Е.Шкловский

***Учитель:*** Затронув проблемы природы России, нельзя обойти вниманием Малую Родину. – Что в вашем понятии значит Малая Родина? (ответы детей)

- Есть природные объекты, а есть объекты, сделанные руками человека. У нас в Софиевке живут люди дела, которые прикладывают усилия для украшения нашего села, стараются чтобы мы почитали свои традиции и обычаи.

Вашему вниманию презентация авторского стихотворения ученицы Полины Вертелецкой «Крест на Пичке».

**Крест на Пичке.**

На любимом Пичке

Крест на солнце блестит,

И он виден Софиевке всей!

Сюда люди идут,

Цветы часто несут

И приводят за ручку детей.

В память тех христиан,

Кто за веру страдал,

Но не предал родного Христа,

Этот крест возведён,

Всем нам дорог стал он,

Перед ним душа наша чиста.

В Вознесенье к кресту

Крестным ходом идут

Прихожане с надеждой, мольбой,

И о месте святом с поминальным крестом

Говорят они между собой!

- Тот, кто крест смастерил,

В дело душу вложил,

Человек этот – мастер большой!

Я к кресту подхожу,

Вверх с волненьем гляжу, -

Ведь тот крест сделал дедушка мой!

*-Это стихотворение посвящено Вертелецкому Владимиру Николаевичу,*

*который известен в селе Софиевка своим усердием и трудолюбием, делает всё своими руками, украшает свой двор цветами и другими зелёными насаждениями.*

***Релаксация.***

***- Предлагаем вашему вниманию видеофильм.***

***-*** *выразите своё настроение от мероприятия, показав сигнальную карточку****…***

***-*** я запомнил…

- я узнал…

- мне захотелось…

- мне не понравилось…